

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () - PROFESSORA GIZELA DILALLO

4º ANO B () - PROFESSORA IYONE LOPES

4º ANO C () - PROFESSORA LUCINÉIA DE PAULA

4º ANO D () - PROFESSORA ANDRÉIA HUSS

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> LÍNGUA PORTUGUESA: LOCALIZAÇÃO DE INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES TEXTOS (BILHETE); RELAÇÕES BIUNÍVOCAS, CRUZADAS E ARBITRÁRIAS; ORTOGRAFIA; SELEÇÃO DE LIVROS E TEXTOS PARA LEITURA; APRESENTAÇÃO DA OPINIÃO A RESPEITO DO LIVRO OU TEXTO LIDO; ORALIDADE: EXPOSIÇÃO DE TRABALHOS OU PESQUISAS ESCOLARES; ARGUMENTAÇÃO. REVISÃO E REESCRITA DE TEXTOS, OBSERVANDO: NECESSIDADES DE CORREÇÕES, APRIMORAMENTOS, SEQUÊNCIA LÓGICA E AMPLIAÇÃO DAS IDEIAS (BILHETE); PONTUAÇÃO E A PRODUÇÃO DE SENTIDOS.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> MATEMÁTICA: NÚMEROS E ÁLGEBRA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO: NÚMEROS NATURAIS. GRANDEZAS E MEDIDAS: MEDIDAS DE TEMPO. TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO: DADOS, TABELAS E GRÁFICOS.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CIÊNCIAS: MODOS DE VIDA DOS ANIMAIS; CARACTERÍSTICAS EXTERNAS DOS ANIMAIS.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> LÍNGUA PORTUGUESA: LOCALIZAR INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM DIFERENTES GÊNEROS DISCURSIVOS, COMO REQUISITO BÁSICO PARA A COMPREENSÃO LEITORA; LER E ESCREVER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS ENTRE GRAFEMAS E FONEMAS – C/QU; G/GU; SELECIONAR DISPONÍVEIS EM MEIOS DIGITAIS PARA LEITURA INDIVIDUAL, JUSTIFICANDO A ESCOLHA E COMPARTILHANDO COM OS COLEGAS SUA OPINIÃO, APÓS A LEITURA, A PARTIR DA MEDIAÇÃO DO PROFESSOR; EXPOR TRABALHOS OU PESQUISAS ESCOLARES, EM SALA DE AULA E EM OUTROS ESPAÇOS ESCOLARES (GRUPO DA TURMA), COM APOIO DE RECURSOS MULTISSEMIÓTICOS (IMAGENS), ORIENTANDO-SE POR ROTEIRO ESCRITO, PLANEJANDO O TEMPO DE FALA, DE MODO A ADEQUAR PROGRESSIVAMENTE A LINGUAGEM À SITUAÇÃO COMUNICATIVA, SOB A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR. RELER, REVISAR, REESTRUTURAR E REESCREVER TEXTO, INDIVIDUALMENTE, PARA CORRIGI-LO E APRIMORÁ-LO, FAZENDO CORREÇÕES DE PONTUAÇÃO, PARAGRAFAÇÃO E COERÊNCIA; IDENTIFICAR A FUNÇÃO NA LEITURA E USAR NA ESCRITA PONTO FINAL, PONTO DE INTERROGAÇÃO, PONTO DE EXCLAMAÇÃO.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> MATEMÁTICA: LER, ESCREVER E COMPARAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ A ORDEM DE UNIDADE DE MILHAR, ESTABELECEENDO RELAÇÕES ENTRE OS REGISTROS NUMÉRICOS E EM LÍNGUA MATERNA. REPRESENTAR NÚMEROS NATURAIS ATÉ A QUARTA ORDEM UTILIZANDO ALGARISMOS E RECURSOS MANIPULÁVEIS OU DIGITAIS. RESOLVER PROBLEMAS CUJOS DADOS ESTÃO APRESENTADOS EM TABELAS DE DUPLA ENTRADA, GRÁFICOS DE BARRAS OU DE COLUNAS.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CIÊNCIAS: IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS SOBRE O MODO DE VIDA (O QUE COMEM, COMO SE REPRODUZEM, COMO SE DESLOCAM ETC.) DOS ANIMAIS MAIS COMUNS NO AMBIENTE PRÓXIMO; COMPARAR ALGUNS ANIMAIS E ORGANIZAR GRUPOS COM BASE EM CARACTERÍSTICAS EXTERNAS COMUNS (PRESENÇA DE PENAS, PELOS, ESCAMAS, BICO, GARRAS, ANTENAS, PATAS ETC.).</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS, ORAIS E ÁUDIOS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO E TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.</p>

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia as informações sobre o gênero textual que iremos trabalhar na aula de hoje e depois realize as atividades propostas:



GENERO TEXTUAL BILHETE

É UM TEXTO CURTO QUE TRANSMITE UMA MENSAGEM DE AVISO, PEDIDOS OU PERGUNTAS BREVES E SERVE PARA HAVER COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS. O BILHETE É COMPOSTO POR:

- DATA
- NOME DE QUEM VAI RECEBER O BILHETE
- MENSAGEM
- DESPEDIDA
- NOME DE QUEM ENVIOU



15 de junho de 2004

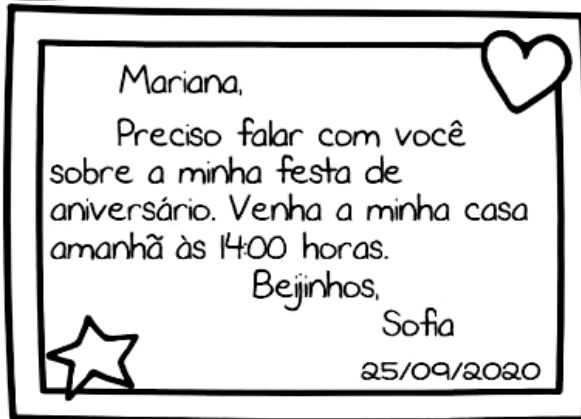
Vou viajar com a minha família e não tenho com quem deixar meu cachorrinho até a nossa volta. Ele se chama Tucco e é muito mansinho. Você poderia cuidar dele?

Obrigada,

Dóris

TRABALHANDO COM BILHETE

Eu me chamo Sofia.
Vou fazer minha festa de aniversário com o tema de uma estação do ano.
Ah, vou enviar um bilhete pedindo ajuda à minha amiga.



1) O que a menina Sofia irá fazer?

R: _____

2) De que forma Sofia entrou em contato com sua amiga?

R: _____

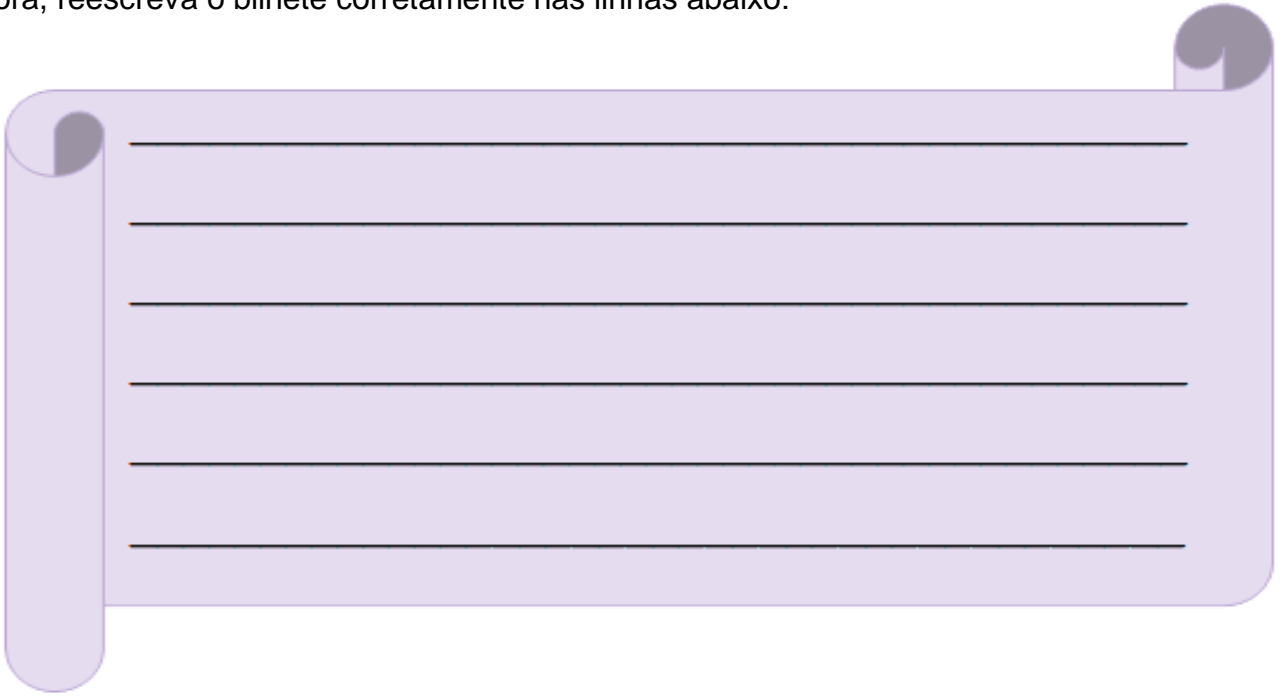
3) O bilhete abaixo apresenta palavras que deveriam ser iniciadas com letra maiúscula. **Circule** estas palavras.

júlia,
saí com minha sobrinha para visitar um
parente.
volto na hora do almoço.

abraços, mariza

08/09/2013

4) Agora, reescreva o bilhete corretamente nas linhas abaixo:



MATEMÁTICA

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Os números são separados em ordens e classes para que seu significado possa ser melhor compreendido. Cada algarismo corresponde a uma ordem e as ordens são numeradas da direita para a esquerda.

1. Escreva os números no quadro valor de lugar e escreva como se lê o número formado:

a) 8 centenas, 3 dezenas e 5 unidades

UM	C	D	U

Lê-se _____

b) 1 unidade de milhar, 2 centenas, 5 dezenas e 1 unidades

UM	C	D	U

Lê-se _____

c) 9 centenas e 8 unidades

UM	C	D	U

Lê-se _____

d) 1 unidade de milhar, 1 centenas e 9 dezenas

UM	C	D	U

Lê-se _____

MATEMÁTICA

MEDIDAS DE TEMPO

Para medir o **tempo**, os homens instituíram como **principais unidades de medida** o **dia** e o **ano**.

- × Os dias da semana são: 1º **domingo**, 2º segunda-feira, 3º terça-feira, 4º quarta-feira, 5º quinta-feira, 6º sexta-feira, 7º **sábado**.
- × Os meses do ano são: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro.

O tempo é organizado e o calendário é o sistema oficial de medida de tempo



➔ 7 dias compõem 1 semana

➔ 4 semanas compõem 1 mês

➔ 2 meses compõem o bimestre

➔ 3 meses compõem o trimestre

➔ 6 meses compõem o semestre

➔ 12 meses compõem o ano

➔ O ano tem 365 dias

Temos ainda:

➔ 1 mês com 28 dias ou 29 dias (a cada 4 anos ➔ ano bissexto)

➔ meses com 30 dias ou 31 dias

1. Observe o **CALENDÁRIO na página anterior**, leia, pense e complete as questões abaixo:

a) Estamos no mês de _____. Ele tem _____ dias, _____ semanas completas e _____ semana incompleta.

b) A semana tem _____ dias. Toda semana inicia no _____ e termina no _____.

c) O ano tem _____ dias, _____ meses, _____ semestres, _____ trimestres e _____ bimestres.

2. Destaque, pintando, no **CALENDÁRIO na página anterior**, o mês que você faz aniversário e depois responda:

× Em qual semestre você faz aniversário?

() Primeiro semestre

() Segundo semestre

ORTOGRAFIA (G / GU)

Leia a tirinha abaixo com atenção.



■ Tirinha de João Montanaro para a revista Recreio de fev/2012 <https://novaescola.org.br/conteudo/11835/tirinhas-humor-nas-aulas>

Releia essas palavras: **AMIGOS - GANHEI - JOGUEI**

- × Perceba que nas duas primeiras a letra **G** vem acompanhada apenas de vogal **O** e **A**.
- × Já na terceira palavra a letra **G** está acompanhada de **UE**.

A letra **G** pode formar as sílabas:

- × **GA, GO, GU:** papagaio, tartaruga, galera, amigo, diálogo, comigo, antigo, goiaba, orgulho, algum, segundo gato, agora, gago, agulha, cogumelo, goleiro etc.
- × **GE e GI:** relógio, gibi, gengibre, geada, gesto, gelo, gente etc.
- × **GUA, GUO:** égua, igual, água, guache, língua, guarda, ambíguo, aguou, apazigua, apaziguou, averiguou, enxaguou, enxaguou, desaguou, desaguou etc.
- × **GUE, GUI:** alguém, ninguém, bilíngue, seguir, preguiçoso, preguiça, guerra, guichê, guia, guepardo, sangue, foguinho, açougue etc.

É necessário ter atenção na hora da escrita para não confundir palavras que usam a letra **G**

1. Leia as frases e complete com **G** ou **GU**:

- a) Bilín_____e é a pessoa que fala duas líng_____as.
- b) Em um minuto há sessenta se_____undos.
- c) A a_____ulha e a linha formam uma boa dupla.
- d) O _____epardo é um animal veloz.
- e) Cuidado! Esses co_____umelos são venenosos.
- f) Por que você não fala comi_____o?
- g) Al_____ém já terminou a atividade?
- h) As tartaru_____as precisam ser prote_____ida.

ORTOGRAFIA (C / QU)

C tem o som de “**kê**” quando está...

- * Antes das vogais **A**, **O** ou **U**: CASA, COURO, CURIOSIDADE etc.
- * Antes das consoantes **L** e **R**: CLARO, CROMADO, CLIMA, CLORO etc.
- * No final da sílaba (mudo): TOC-TOC, ACNE, ICTERÍCIA etc.

Leia a tirinha com atenção:



Fonte: <https://i.pinimg.com/originals/06/70/2d/06702d8309c23e22cbb7416b2a3e03a5.jpg>

Releia estas palavras: **ESQUILINHO - QUE - MACHUCADO - FICA - AQUI**

Essas palavras apresentam as letras **C** ou **QU**.

Muitas vezes essas letras são pronunciadas com um som quase igual, e isso pode causar confusão na hora da escrita.

× A letra **C** forma as sílabas **CA, CO, CU**: casa, cotia, década, mágico, curral etc.

× As letras **QU** formam as sílabas **QUA, QUO**: qualquer, quarto, quociente etc.

QUE, QUI: quitanda, quintal, quente, querer etc.

É necessário ter atenção na hora da escrita para não confundir o uso dessas letras.

2. Leia os nomes dos animais abaixo e encontre-os na caça-palavras.

capivara

caracol

coruja

mosquito

periquito

quati

E	T	N	W	L	I	A	T	O	B	O	K
D	E	U	N	I	O	D	T	U	I	P	R
Y	C	R	R	E	M	E	F	L	S	W	H
C	A	P	I	V	A	R	A	T	O	S	O
N	R	E	O	O	W	M	A	O	M	I	E
S	A	W	N	N	D	O	H	T	U	Q	G
E	C	O	R	H	D	S	T	A	O	U	U
S	O	N	N	E	T	Q	O	T	N	A	G
T	L	A	C	O	R	U	J	A	E	T	G
P	E	R	I	Q	U	I	T	O	O	I	I
H	P	O	S	D	I	T	I	L	E	W	H
L	M	S	T	E	G	O	V	S	S	A	T

a) Organize os nomes dos animais que você encontrou em ordem alfabética e separe em sílabas:

caracol: ca - ra - col

LÍNGUA PORTUGUESA

A atividade de leitura e interação de hoje é sobre o livro "A menina que esquecia de levar a fala para a escola". (Será enviado através do grupo de Whatsapp).

- a) Faça a **leitura** do livro e, após, complete a **ficha de leitura**.
- b) Escolha um **trecho** que mais gostou, **leia em voz alta** e **grave em áudio**.
- c) **Envie** no particular da professora.

Ficha de Leitura



Livro: _____

Autor: _____

Data da Leitura: ___ / ___ / ___

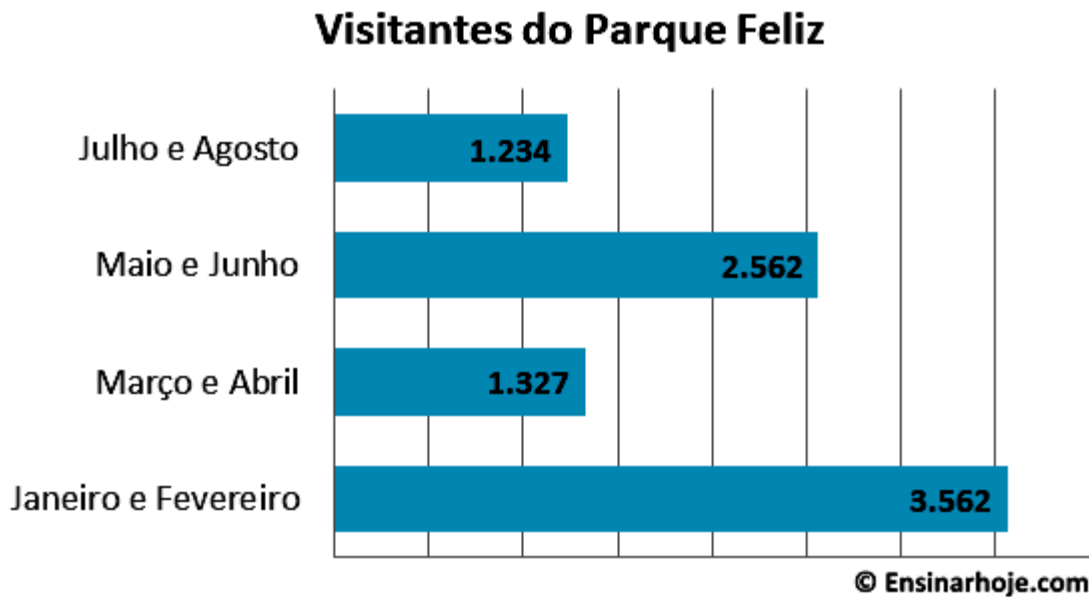
O que Mais Gostei do Livro:

O que Menos Gostei do Livro:

Vou Ler Mais Livros desse Autor ou
Coleção? () Sim () Não

INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO

- 1) O Parque De Diversões Feliz organizou a quantidade de visitantes que obteve nos meses de **janeiro a agosto** em um gráfico. Observe:



Saiba mais!
Bimestre é o período de dois meses.

- a) Em qual **bimestre** houve o maior número de visitantes? E o menor?

R) _____

- c) Quantos visitantes **no total** o parque recebeu no 3º e 4º bimestres? Faça o cálculo:

R) _____

- d) Qual a **diferença** entre a quantidade de visitantes do 1º e 3º bimestre? Faça o cálculo:

R) _____

g) Se o mês de junho tivesse recebido mais 1.006 visitantes, quantos visitantes haveria no 3º bimestre? Faça o cálculo:

R) _____

2) Escreva por extenso (como se lê) os números presentes no gráfico:

1234 _____

2562 _____

1327 _____

3562 _____

SEXTA-FEIRA - 12/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

Turminha do 4º ano,

Na aula de hoje iremos trabalhar com o gênero textual "bilhete".

Que tal assistir um vídeo para relembrar as características do gênero?

É só acessar o link abaixo e prestar bastante atenção.

<https://youtu.be/gSOKonNpZe4>

Beijos,

😊 Professora
12/03/2021

Além de todas as informações obtidas no vídeo, para escrever um bom bilhete, temos que prestar muita atenção nos **sinais de pontuação**.

Observe os exemplos a seguir:

Ponto final, vírgula, ponto de exclamação e ponto de interrogação

PONTO FINAL ●

O ponto final é usado para marcar o final das frases afirmativas e negativas.

Veja os exemplos:

*O bolo está muito gostoso.
José não é o meu professor de música.*



VÍRGULA ●

A vírgula indica uma pequena pausa na leitura. Também é utilizada para enumerar objetos.

Veja os exemplos:

*Nina chegou da escola, almoçou,
pegou sua mochila e foi ao balé.*

*Hércules foi à feira e comprou: maçã,
banana, melão, laranja e abacaxi.*



PONTO DE EXCLAMAÇÃO ●

O ponto de exclamação é usado para mostrar sentimentos como: alegria, tristeza, espanto, medo, admiração entre outros.

Veja os exemplos:

*Que flores mais lindas!
Que susto que você me deu!*



PONTO DE INTERROGAÇÃO ?

O ponto de interrogação é usado para fazer perguntas.

Veja o exemplo:

Qual é o nome da nova
aluna da classe?



- 1- Leia o bilhete abaixo com atenção, o reescreva corrigindo os erros e empregando os sinais de pontuação faltantes.

júlia vou viajar com a minha família essa semana
e não tenho com quem deixar o nosso cachorrinho
tudo você poderia cuidar dele até a minha
volta obrigada matália 01/03/2021

2- A partir do bilhete já reestruturado na atividade anterior, responda:

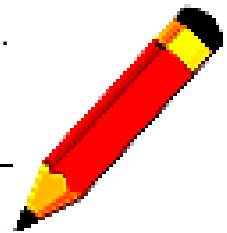
a) Quem escreveu o bilhete?

R: _____

b) Qual era o pedido feito no bilhete?

R: _____

3- Escolha alguém do seu convívio e escreva um bilhete para essa pessoa.
Não se esqueça de todas as partes que o compõe. 😊



CIÊNCIAS

Na disciplina de Ciências, iremos estudar o **MODO DE VIDA DOS ANIMAIS**. Para introduzir o conteúdo, segue o link de um vídeo que nos ajudará com um breve resumo sobre o assunto:



<https://youtu.be/3xwtgSkYLdU>



Características dos animais

Os animais nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem. Por isso, dizemos que os animais são seres vivos.

Você já deve ter percebido que existe uma variedade muito grande de animais. Eles possuem diferentes tamanhos, coberturas do corpo, tipos de locomoção e tantas outras variações, que possibilitam que eles sejam agrupados de acordo com essas características.

Vamos conhecer algumas características dos animais.

Cobertura do corpo

Há animais com pelos, com penas, com escamas ou com carapaça. A cobertura do corpo dos animais pode proteger contra o frio ou o calor, evitar a perda de água, facilitar a locomoção, entre outras funções.



Comprimento: 50 centímetros.

Os cães são exemplos de animais com pelos.



Comprimento: 2 metros.

As tartarugas marinhas são exemplos de animais com carapaça.



Comprimento: 30 centímetros.

As serpentes são exemplos de animais com escamas.



Comprimento: 13 centímetros.

Os pássaros são exemplos de animais com o corpo coberto de penas.

Ambiente e locomoção

Outra classificação possível dos animais é de acordo com o ambiente em que vivem e a forma como se deslocam. Os animais que vivem em terra firme são chamados terrestres. Eles se locomovem andando, correndo, saltando, rastejando ou voando.

Os animais que vivem na água de mares, nos e lagos são chamados aquáticos. Eles se locomovem principalmente nadando. Alguns vivem parte de sua vida em ambiente aquático e parte em ambiente terrestre. Eles conseguem se locomover nos dois ambientes.



Comprimento: 2 metros.

Golfinho
É um animal aquático que usa as nadadeiras para se locomover na água.



Comprimento: 25 centímetros.

Sabiá-laranjeira
As aves, como o sabiá, são animais terrestres. Eles têm pernas e asas e conseguem andar e voar.



Comprimento: 1 centímetro.

Formiga
Animal terrestre que usa as pernas para se locomover.



Comprimento: 2 metros.

Jacaré-de-papo-amarelo
Tem vida aquática, mas também depende do ambiente terrestre. Ele é capaz de nadar e de rastejar.

Respiração

Por meio da respiração, o organismo capta o gás oxigênio e elimina gás carbônico.

Os animais podem respirar o gás oxigênio presente no ar, no solo ou misturado na água. Sem esse gás, os animais morrem.

O corpo dos animais apresenta estruturas diferentes para a respiração.



Comprimento: 14 centímetros.

As sardinhas respiram o gás oxigênio presente na água.

- Animais como gatos, golfinhos, tartarugas e pássaros respiram por meio de pulmões. Os pulmões são órgãos internos com pequenos compartimentos onde ocorrem a absorção de gás oxigênio e a eliminação de gás carbônico, chamada de trocas gasosas.
- Na maioria dos peixes, a água entra pela boca e passa por brânquias, estruturas que captam o gás oxigênio misturado na água e liberam o gás carbônico produzido pelo organismo.
- Animais como a minhoca respiram por meio da pele. As trocas gasosas ocorrem pela superfície do corpo desses animais.



Comprimento: 3 metros.

Para respirar, animais aquáticos com pulmões, como os peixes-boi, vão até a superfície da água e captam o gás oxigênio do ar.



Comprimento: 7 centímetros.

O corpo úmido das minhocas possibilita as trocas gasosas.

Alimentação

Todos os animais se alimentam de outros seres vivos. De acordo com seus hábitos alimentares, os animais podem ser classificados em herbívoros, onívoros ou carnívoros.



Comprimento: 2 metros.

A anta se alimenta apenas de plantas.



Comprimento: 50 centímetros, fora a cauda.

O gambá se alimenta de frutos, folhas, insetos e sapos.



Comprimento: 0,5 centímetro.

A joaninha se alimenta de outros insetos, como os pulgões.

- **ONÍVOROS:** comem plantas e outros animais. É o caso dos cachorros, dos gambás, das galinhas e dos seres humanos.
- **CARNÍVOROS:** comem apenas outros animais, como o louva-a-deus, a piranha, o leão, a joaninha e a lagartixa

- **HERBÍVOROS:** comem apenas plantas. E o caso das abelhas, das borboletas, dos cavalos, dos coelhos e dos peixes-boi.

Os animais crescem e se reproduzem

Os animais nascem de outros animais, crescem, podem se reproduzir e morrem. Essa sequência, que ocorre com todos os seres vivos, chama-se ciclo de vida.

Ao nascer, os animais são chamados de filhotes. Os filhotes crescem e se desenvolvem. Com o tempo, eles se tornam adultos. Os adultos podem se reproduzir, dando origem a novos filhotes.



Como nascem os filhotes

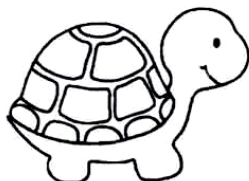
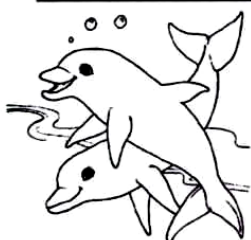
Alguns filhotes de animais se desenvolvem na barriga da fêmea. É o caso, por exemplo, dos seres humanos, dos cachorros e dos macacos. A gestação corresponde ao tempo que um filhote fica dentro do corpo da fêmea, desenvolvendo-se e recebendo tudo o que precisa para sobreviver. O tempo de gestação varia de um animal para outro.

1. Complete as frases de acordo com a cobertura do corpo de cada animal:



- a) O corpo do peixe é coberto de _____
- b) O corpo do cachorro é coberto de _____
- c) O corpo do passarinho é coberto de _____

2. Escreva abaixo de cada animal, como ele se locomove: **VOA - NADA - PULA - ANDA**



3. Escolha um animal e preencha a ficha com suas principais características:

Animal: _____

Ambiente em que vive: () TERRESTRE () AQUÁTICO () ANFÍBIO

Cobertura do corpo: _____

Como se locomove: _____

Alimentação: () ONÍVORO () CARNÍVORO () HERBÍVORO

Desenhe ou cole uma imagem para representá-lo:



3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () B () C () D ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: MARIA ALMEIDA E FRANCIELI S. DE OLIVEIRA DIAS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: LINHAS E AS CORES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	RECONHECER E EXPLORAR ALGUNS DOS ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL (LINHAS E AS CORES) E, SEU USO EM COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS; EXPERIMENTAR PROCEDIMENTOS DE DESENHO, RECORTE E PINTURA.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER, LÁPIS DE COR, CANETINHAS (SE TIVER), DENTRE OUTROS QUE FOREM NECESSÁRIOS.

ARTE

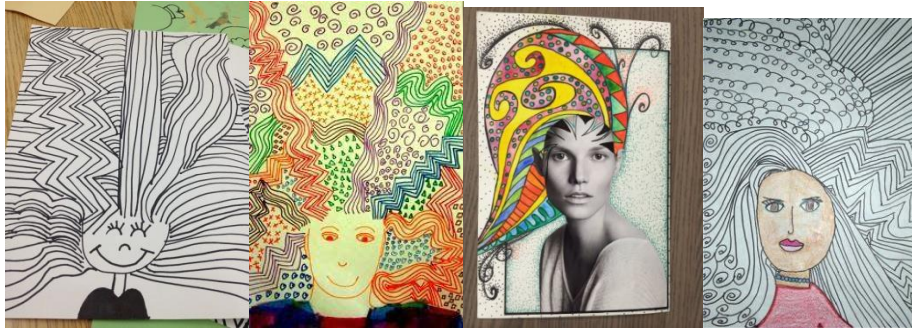
RECORDANDO: A PARTIR DE UM PONTO PODEMOS TRAÇAR UMA **LINHA**. A LINHA É UMA SEQUÊNCIA DE PONTOS. ESSA LINHA DEVE SER ENTENDIDA COMO FORÇA E DIREÇÃO E NÃO APENAS COMO LINHA DE CONTOURNO. ISSO QUER DIZER QUE AS **LINHAS DIRECIONAM O NOSSO OLHAR** DIANTE DA IMAGEM. ASSIM, ELAS TAMBÉM PODEM GERAR SENSACIONES PSICOLÓGICAS COMO PAZ, AGITAÇÃO ETC. PARA VISUALIZARMOS OS DIFERENTES TIPOS DE LINHAS E SUAS SENSACIONES, **VEJAMOS A LINHA NA ARTE:**



ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

AGORA É COM VOCÊ! NESSA ATIVIDADE VAMOS **INSERIR AS LINHAS PARA FORMAR UM CABELO MALUCO**. VOCÊ PODERÁ DESENHAR A CABEÇA OU RECORTAR A IMAGEM DE UMA REVISTA, JORNAL OU UM LIVRO USADO. OS FIOS DOS CABELOS SERÃO AS LINHAS QUE ESTÃO ACIMA E VOCÊ PODERÁ USAR TODAS ELAS: **RETA, CURVA, ONDULADA, QUEBRADA, MISTA E FECHADA**. DEPOIS QUE DESENHAR O CABELO MALUCO USE AS CORES DE SUA PREFERÊNCIA COM MUITA CRIATIVIDADE.

SEI QUE VOCÊ VAI DAR UM SHOW!



REGISTRE AQUI SEU DESENHO

A large empty rectangular box provided for students to draw and register their own 'Cabelo Maluco' designs.

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO(A): _____

TURMA: 4º ANO A () B () C () D ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: CIDINHA PASCOLATTI

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

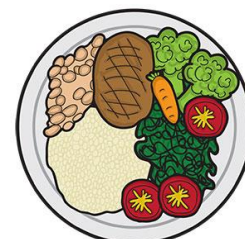
O QUE VAMOS APRENDER:	SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA “ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL”
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:	ENTENDER A IMPORTÂNCIA DA HIDRATAÇÃO DO DESCANSO, PARA RECUPERAÇÃO NA ATIVIDADE FÍSICA E A IMPORTÂNCIA DE TER BONS HÁBITOS ALIMENTARES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO:	ATRAVÉS DA ATIVIDADE ABAIXO, LEITURA DO TEXTO, ÁUDIO OU VÍDEOS SOBRE O ASSUNTO.

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO

A ALIMENTAÇÃO SE REFLETE NA SAÚDE, POR ISSO, ADOTAR UM ESTILO DE VIDA SAUDÁVEL, ALÉM DE PREVENIR DOENÇAS, CONTRIBUI PARA SE ALCANÇAR O EQUILÍBRIO DE QUE PRECISAMOS PARA NOS SENTIRMOS BEM COM O CORPO E A MENTE. ESSE EQUILÍBRIO ENVOLVE UMA ALIMENTAÇÃO RICA, VARIADA E SABOROSA E A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA REGULAR.

OS ALIMENTOS FORNECEM NUTRIENTES QUE SÃO AS SUBSTÂNCIAS QUE PRECISAMOS PARA NUTRIR NOSSO ORGANISMO, COMO: PROTEÍNAS, CARBOIDRATOS, GORDURAS, VITAMINAS, MINERAIS, FIBRAS E ÁGUA. CADA UM DELES POSSUI FUNÇÕES ESPECÍFICAS E FUNDAMENTAIS PARA O SEU BOM FUNCIONAMENTO.

AS CALORIAS DOS ALIMENTOS NÃO DEVEM SER A ÚNICA REFERÊNCIA PARA A SUA DECISÃO DE CONSUMI-LO. O VALOR DE FIBRAS, VITAMINAS E MINERAIS (INFORMAÇÃO NUTRICIONAL) INDICAM O QUÃO IMPORTANTE ELE PODE SER PARA A SUA SAÚDE, INDEPENDENTEMENTE DO NÚMERO DE CALORIAS. ESTA É UMA FORMA DE GARANTIR QUE TODA A ENERGIA QUE VOCÊ CONSUMIR VAI TRAZER COM ELA NUTRIENTES QUE ENRIQUECEM O SEU CORPO, MANTENDO, ASSIM, A FORMA FÍSICA E A SAÚDE EM DIA.

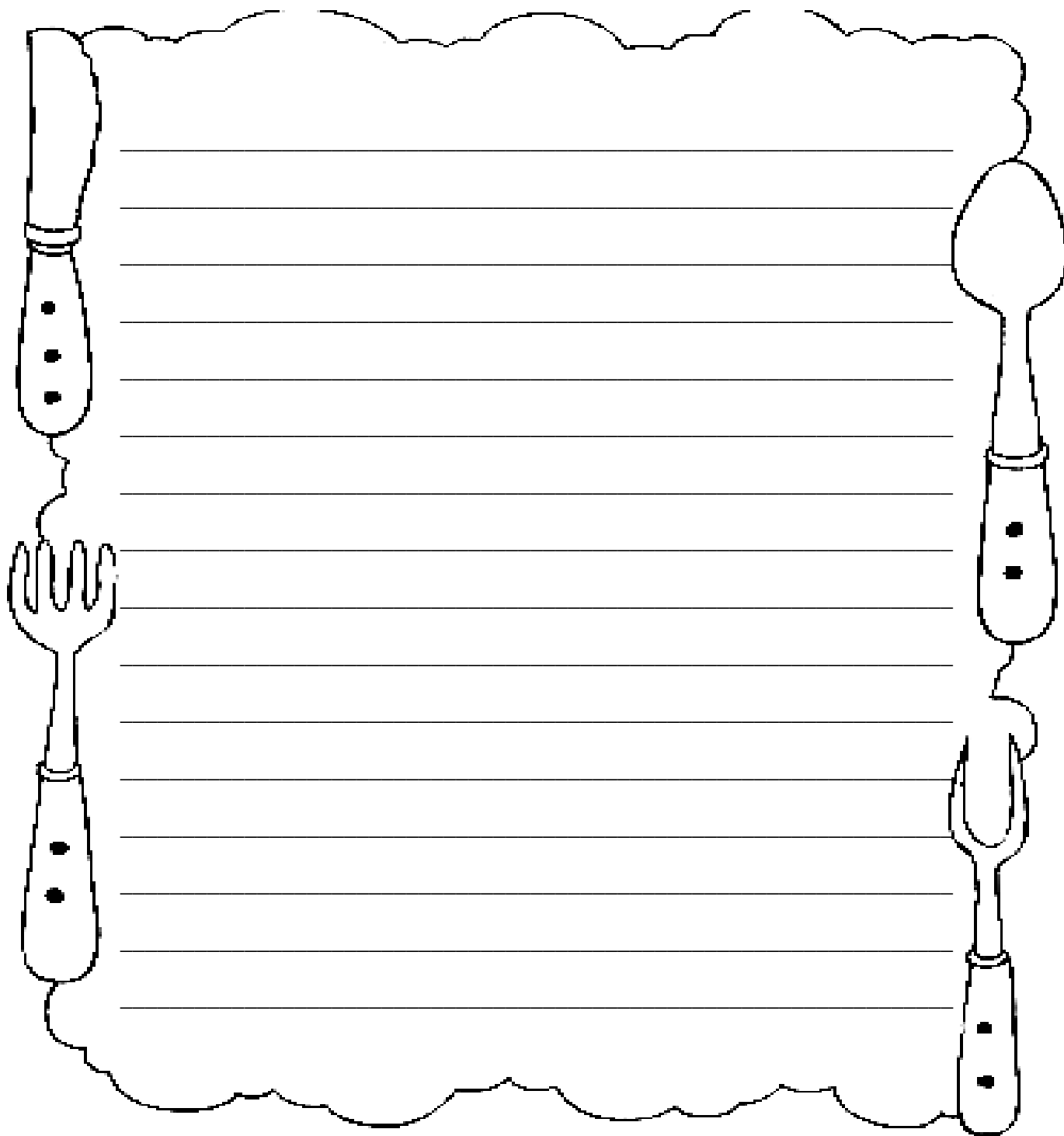


SE POSSÍVEL ACESSE O LINK SOBRE ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL:

<https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9Wof-U>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- ESCREVA COM AS PRÓPRIAS PALAVRAS, O QUE SIGNIFICA UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E DÊ EXEMPLOS DE ALIMENTOS QUE COMPÕEM ESTA ALIMENTAÇÃO.



The form is a large rectangular area with a scalloped border. Inside the border, there are 15 horizontal lines for writing. The border is decorated with illustrations of kitchen utensils: a knife on the left side, a spoon on the right side, a fork on the left side, and a butter knife on the right side.

3º ROTEIRO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/03/2021 A 12/03/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () B () C () D ()

PROFESSORA RESPONSÁVEL: ROSANE DE MORAES ARTILHA E ELIANE ESTEVES

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

SEGUNDA-FEIRA – 08/03/2021

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO À ROTINA PESSOAL E ESCOLAR SOBRE SAUDAÇÕES - <i>GREETINGS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E EXPRESSÕES EM TEXTOS CONDIZENTES COM A ROTINA PESSOAL E AMBIENTE ESCOLAR DE SAUDAÇÕES, OU PRESENTES NO COTIDIANO DO ALUNO, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	SUGESTÃO DE VÍDEO: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=03XGDWOZJOW REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS ORAIS E ESCRITAS SOBRE AS SAUDAÇÕES EM PORTUGUÊS E INGLÊS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME, A TURMA, A DATA, COMPLETAR A CRUZADINHA SOBRE SAUDAÇÕES EM INGLÊS E COLORIR AS IMAGENS RELACIONADAS.

GREETINGS (SAUDAÇÕES)

HI! / HELLO! – OI! / OLÁ!

GOOD MORNING! – BOM DIA!

GOOD AFTERNOON! – BOA TARDE!

GOOD EVENING! – BOA NOITE! (AO ENCONTRAR-SE COM ALGUÉM À NOITE)

GOOD NIGHT! - BOA NOITE! (AO DESPEDIR-SE DE ALGUÉM À NOITE)

WELCOME! – BEM-VINDO!

EXERCISE (EXERCÍCIO):

1- COMPLETE THE CROSSWORD ABOUT GREETINGS IN ENGLISH AND COLOR THE IMAGES (COMPLETE A CRUZADINHA SOBRE SAUDAÇÕES EM INGLÊS E PINTE AS IMAGENS)

Bom dia!

Boa noite!
Ao encontrar-se com alguém à noite.

Boa tarde!

Bem-vindo!

Boa noite!
Ao despedir-se de alguém à noite.

Olá!